高教动态

中央财经大学高等教育研究所编　　2019 年第 6 期（总第 316 期）

目　　录

一、博士“降级”　动真格咋就这么难

二、“一院一策”　让每个院系都成为动力源

三、浙江大学深化“放管服”改革　全面推进“最多跑一次”

四、浙江工商大学打造智慧教室、人工智能学院

一、博士“降级” 动真格咋就这么难

“目前博士生无法按期毕业的人数比例高达65%，有的读博8年也毕不了业。”近日，全国人大代表、南京大学校长吕建点出了现行博士教育体系的问题——“开头松—中间松—毕业严”。他建议，中间也严起来。

实际上，关于博士培养“中间要严起来”的表述，早在30年前就已出现在了原国家教育委员会的文件中。当时用的词是“遴选分流”。在今年两会前夕教育部下发的通知里，也同样出现了这样一句话——“对不适合继续攻读学位的研究生要及早分流，加大分流力度。”

但是，提起分流，大多数老师和学生的反应是——“这是什么？”这项在有些学校实行多年的制度，对很多人来说还是一个陌生的概念。

“博士分流改为硕士，一般没有改成”

近几年，有关部门发布了《关于深化研究生教育改革的意见》《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》等文件，指出要“畅通分流渠道”“加大对不合格学生淘汰力度”。

2017年，教育部和国务院学位委员会联合印发《学位与研究生教育发展“十三五”规划》，明确完善研究生培养分流退出制度。其中指出，要畅通博士研究生向硕士层次的分流渠道，加大分流退出力度。

也是在2017年，教育部公布博士研究生教育综合改革试点高校及其工作任务，建立中期考核分流淘汰机制被列为其中一项“大胆探索、先行先试”的目标。

所谓分流，其实就是在研究生的培养过程中，对研究生进行考核、筛选、分流和淘汰。分流一般在博士的中期考核后进行。有学者指出，从实践来看，分流一般有三种结果：直接退出；向较高一级分流培养（比如硕转博）；向较低一级分流培养（比如博转硕）。

吕建表示，南京大学博士培养模式中就明确要求，中间过程严格考核，每一次资格考试约有15%的人不能通过。

但实际情况是，在很多学校和科研院所，中期考核常有，而淘汰分流不常有。即使是老师有心，也未必能分流成功。中科院某研究所的一位院士坦言，有时在考核后，个别学生确实被认为不适合读博士，所里会希望学生改为硕士，但如果学生不愿意，也不会勉强。“基本都没改成，最后一般也都毕业了，我们还是要顾及学生的心理状态。”

无故仁慈，拖了学生，也拖了学校

全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平说，在研究生培养阶段，学校一般也有一套管理制度，比如规定硕博连读的学生达不到规定要求，就转为硕士；在若干年内没有完成规定学业，就不能毕业，甚至做退学处理。“不过我们一般不说‘淘汰’，说‘不能正常毕业’。”

他认为，分流如果要真刀真枪实行，难度应该不小。“淘汰一个学生其实很‘费劲’，有些人会觉得，与其这么折腾，不如让学生过了算了。”程建平说，要把分流制推行下去，得有相关管理部门“撑腰”“支持你做”。其实，对于不想学、学不进的人，及早分流，也可以不用再继续浪费时间，并非坏事。

同济大学教育研究政策中心主任张端鸿表示，高校很少在实践中进行分流和淘汰，这还是跟学校严进宽出的培养惯性有关。“学生一般不会主动选择分流，淘汰也会让培养单位面临很大的压力。” 其实，如果学生不能及时完成开题报告，或者无法通过中期考核，就该分流或淘汰。只是在管理流程中，并没有明确导师、研究生教务秘书、研究生管理者、学生等多方主体有任何一方启动分流或淘汰的制度设计。这造成的结果是，“一旦研究生入学了，不能毕业是比较困难的”。

张端鸿认为，关键是要做好制度设计，每个学期都要有学生主动申请分流的通知和安排，要让学生充分了解这项制度，认识到分流是一种再选择，不丢脸。“无故仁慈，拖了学生，也拖了学校。”

对此，全国政协委员、广西大学校长赵跃宇表示，研究生培养有一定的标准，学生没有达到标准，就不该让其毕业。在研究生培养的全过程，都可

以实行分流或者淘汰。“严把质量关，我觉得最关键的就是大学的校长要扛起责任，大学的教授要扛起责任。在学术面前，不要让非学术的因素去干扰它，比如说情感和面子。”

不该无故仁慈，但也需要有人性化设计。

全国人大代表、西安交通大学校长王树国就坦言，他并不赞成设置所谓的分流或者淘汰比例。“比例是死的，但人是活的。教育要以人为本，即使是要让博士转为硕士，也要充分沟通。这个评价一定要客观科学，不能太武断。”王树国强调，大学的目的是培养学生成才，要让学生感觉到老师的决定对他们有利，最好能心甘情愿地去接受。“我坚决反对一刀切的机制，实行分流不是为了完成任务。”

来源：《科技日报》2019 年 3 月 12 日

二、“一院一策” 让每个院系都成为动力源

近 3 年来，西北大学将综合改革作为学校事业发展的“一号工程”，以“统筹管理、分类指导”管理模式，实施“一院一策”，使学校各方面优势逐渐彰显、改革红利惠及师生。

顶层设计 激发教职人员的活力

西北大学党委书记王亚杰说：“假如学校是一辆列车，那么只把校级层面作为车头、作为动力源，是不够的。西大现在的综合改革就是要让每节车厢，即每个学院都成为动力源。”

理念是行动的先导。基于学校面临的形势和工作重心，西北大学确立了“回归常识、抓住本质、尊重规律、注重长远”发展理念，明确了学院的办学主体地位。主体地位的核心就是求真育人、内涵发展。

2016 年，在充分调研的基础上，西北大学在全省高校率先提出建立“统筹管理、分类指导”管理模式，推行“一院一策”，启动综合改革。统筹管理就是要从战略性、全局性、关键性角度，做好顶层设计，解决院系解决不了、解决不好的事情；分类指导是基于各个学科的实际，解决差异和特色的问题。

“改革的核心就是深化学校、学院两级体制改革，实施‘一院一策’；实质就是放权给院系，不断强化推动管理重心下移，强化院系办学主体地位，赋予院系在人员聘用管理、资金使用分配、职称评审、资源调配等方面更大自主权，不断激发院系办学活力。”郭立宏校长介绍说。

如果说强调问题导向和目标牵引的“统筹管理、分类指导”是立柱架梁，那么各个重点领域“自下而上”与“自上而下”相结合的改革，则是“一院一策”改革的重要内容和支撑。这使得西北大学综合改革不但有筋有骨，而且有血有肉，使得学校通过改革形成的优势更加彰显。

马不扬鞭自奋蹄。西北大学综合改革极大激发了人的活力。目前，生命科学学院等 9 个院系制定的综合改革方案，已经通过学校审议开始实施；化工学院等 3 个学院取消了行政级别设置；人事处等 11 个试点改革处室形成了对接院系工作目标建议和 700 余项精准服务清单。

“一院一策” 让每个院系都成为动力源

生命科学学院是西北大学“一院一策”改革的先行者。

设立于 1924 年的生命学科是西北大学最早的学科之一。在 90 多年的发展历程中，生命科学学院曾取得了辉煌的成绩，但近年来的发展遇到了瓶颈。学校实施的“一院一策”改革，让生命科学学院看到了突破瓶颈、激发活力、加快发展的契机。

生命科学学院院长陈富林、党委书记杨晶始终记得学校推出这项改革时校领导说的三句话：第一句话是“本次改革，是学校管理体制和运行机制的一次重大变革，关键是自下而上的分类指导”；第二句话是“学校改革的主要做法是目标牵引、授权承诺、结果考核”；第三句话是“我们决不让改革者吃亏！”

于是，基于突破生命科学学院发展瓶颈的改革方案出台了。该方案涉及管理体制、运行机制、人事制度、学科建设、师资队伍建设、科学研究、研究生培养、本科教学等方面。

比如在经费预算方面，西北大学首次对生命科学学院试行年度综合预算。学院在预算框架内自主支配，克服了以前经费使用中出现的“买米的钱不能

用于买油”这一弊端，提升了学院对于经费的自主使用权，让有限的经费产出最大的办学效益。

取消讲师晋升副教授对本科教学工作量的要求、取消学校文件中有关引进人才必须具有海外经历或海外学位的规定、首次在全校引入师资博士后制度等一系列改革制度的实行，有效推进了生命科学学院在引育高端人才、鼓励青年学者、发掘潜力团队、产出高水平科研成果等方面工作。

学院主体地位的确立，极大激发了师生的活力和创新力。各学院结合自己的实际，相继出台了各自的改革方案。地质学系实行了年薪制、评聘分离制度，该系所有新入职教师先实行人事代理制度，研究生的资助、指标分配、录取均实行权责一致的导师负责制，研究生导师遴选与职称脱钩等。化材学院、经管学院、信息学院、城环学院、历史学院等各自结合院系和学科特点，出了很多实招、硬招，在政策、机制、投入方面有了更加确定的指向，推动改革成效显现。

“现在工作是事半功倍，容易多了。”这是西北大学老师们的普遍感受。学校的各项工作呈现出新气象。仅 2017 年上半年，西大新增 5 个一级学科博士学位授权点，获批数量位居全省第一；引育国家级高层次人才 26 人，省级人才 58 人。同时，西大加强与政府、企业、国内外高校、科研院所相融相通，使办学资源得到扩充、服务社会的水平大幅提升。

来源：《陕西日报》2019 年 1 月 17 日

三、浙江大学深化“放管服”改革 全面推进“最多跑一次”

推进“最多跑一次”作为践行“师生为本”理念、深化“放管服”改革的重要抓手，深化简政放权，创新管理方式，优化教育服务，打造“一方案、三清单、一网、一厅”校务服务体系，进一步激发办学活力。

制定工作方案，强化统筹协调。印发推进“最多跑一次”改革、完善行政管理服务体系专项方案，明确“最多跑一次”改革总体要求、主要任务、实施步骤、职责分工和保障措施等。成立专门工作小组，制定时间表、任务书，加强对“最多跑一次”改革的工作指导和督促检查。明确各单位主要负

责人作为第一责任人，要求改革工作亲自部署、重要方案亲自把关、关键环节亲自协调、落实情况亲自督查，确保改革落地见效。

优化三张清单，抓好流程再造。系统梳理教师、学生、家长等到学校各部门办事事项，编制“三张清单”梳理工作手册、“最多跑一次”事项梳理标准，制订各单位责任清单376项、审批清单219项和服务清单426项。建成统一的审批服务事项数据库，编制校务服务办事指南，推进事项清单标准化、办事指南规范化。推动跨部门业务协同，通过减少申报材料、前置条件、办理环节、办理时间等方式，进一步减权放权、优化流程、联办合办，为师生提供集成服务，目前已实现近80%事项“最多跑一次”。

突出网上办理，实现数据代跑。充分运用“互联网+校务服务”和大数据，建设校务服务网，建立网上办事大厅，提供“一站式”服务体验，网上年均办理师生申请事项3.3万余件。重点推进10项师生需求迫切、办理频次高的服务事项网上联审联办。如，每年办理4000余人的教职工因公临时出国（境）业务，通过“网上申请、网上审批、现场办理”的方式从“跑多趟”变为“跑一次”，平均审批时间从7天缩短为2天；在职教职工人事证明开具业务通过“网上申请、网上办理、快递送达”的方式实现“零跑路”。上线智能机器人客服，在校园网络、财务咨询等校务服务方面实现全天候网上问答。提供全校审批、服务事项二维码查询，部分“最多跑一次”高频事项二维码上墙，真正做到“网上办、掌上办”。

建好办事大厅，创新服务师生。进一步改进行政服务办事大厅建设，目前已有15个职能部门进驻，设置服务窗口30个，向全校师生提供410项服务，近5年来共受理师生各类服务事项82万余件，师生满意率近100%。拓展师生服务，建设西湖区公安分局浙大紫金港综合服务大厅，引入浙江省对外交流服务中心浙江大学办事处，对接西湖公证处、银行等社会单位定时上门驻点服务，实现师生办理出入境、户籍、居住证办理、公证等社会业务“零距离”。在办事大厅投放自助打印、EMS自助投递、火车票自动售票等智能

设备，在多个校区设立代办点。组建“最多跑一次”宣讲团提供上门培训讲解，助力提升服务效能，推进“最多跑一次”改革向纵深发展。

来源：浙江大学 2019 年 2 月 15 日

四、浙江工商大学打造智慧教室、人工智能学院

浙江工商大学日前宣布：将投资 3,000 万元打造智慧教室、人工智能学院，开启本科教育变革。

“推进‘教室革命’，打造多视窗互动教室、灵活多变组合教室、移动网络互动教室等类型的智慧教室，将在接下来的一年内逐步完成。”浙商大教务处处长厉小军介绍，智慧教室在原有一期的设计基础上每个教室增加无线投屏功能，实现手机、平板等移动设备无线投屏教学，让学生抬头就能互动，转头就能遇到老师，“这样的格局，让学习变成了启发式讲授、互动式交流和探究式讨论。”

浙商大引进优质在线开放课程，推广“翻转课堂”等线上线下混合式教学，每年培育“互联网+教学”教学示范课程 30 门，“互联网+教学”教学改革案例 50 个，50%课程使用在线开放课程等进行线上线下混合式教学。

除了智慧教室，浙商大新文科实验中心的“人工智能学院”也很受学生关注。人工智能学院将打造人工智能教学实训中心，定位新文科、新商科、新理念、新技术、新环境，利用大量真实数据与人工智能行业案例，包括人工智能+法学、人工智能+旅游、人工智能+财务、人工智能+新闻等，实现体验式教学环境建设，实现直观的演示展现效果。

厉小军说，人工智能学院的课程中心、体验中心与研究中心三者相辅相成，通过产教融合，与相关企业合作，建立课题研究、案例研究、课程建设、师资培训、人才培养的闭环合作模式。这也是学校加快培育下一代具有前瞻眼光、培养适应未来智能化社会需要的大商科人才，从源头上领跑人工智能。

来源：《杭州日报》2019 年 2 月 27 日