高教动态

中央财经大学高等教育研究所编　　2018 年第 17 期（总第 307 期）

目　　录

一、清华大学全面推进综合改革　加快“双一流”建设

二、西安交通大学全面启动“本硕博”贯通式培养模式改革

三、任务繁重、需要刻苦努力的哈佛大学本科教育

一、清华大学全面推进综合改革　加快“双一流”建设

2014 年 10 月，《清华大学综合改革方案》正式获得批准，清华大学在全国高校中率先启动综合改革。2016 年，清华大学《双一流建设总体方案》正式启动。近年来，清华大学坚持党对学校的全面领导，以立德树人为根本任务，扎实推进综合改革和“双一流”建设，着力培养肩负使命、追求卓越的人。

一、深入推进教师人事制度改革，建设一流教师队伍

清华大学把教师人事制度改革作为综合改革的突破口。建设了以分系列管理、准聘长聘制度为核心的教师队伍管理体系。截至 2016 年 3 月，所有院系的教师队伍人事制度改革全面启动。持续加大对青年教师的支持力度，鼓励青年教师自主选择研究方向，并明确教研系列助理教授均可以指导博士生。今年 9 月，学校全面推行全职讲席教授、冠名教授制度，加大顶尖人才引进力度和对学科带头人、学术骨干、优秀教师的支持力度。不断强化育人导向，推动高水平教师上讲台，努力缩短师生距离、构筑有温度的教育。要求教研系列教师至少 40%的工作量用于课堂教学和班主任等学生培养工作，另有不低于 5%的工作量用于课堂教学之外的学生指导工作。鼓励引导长聘教授投入到教育教学工作的第一线。目前，学校里有 80%左右的长聘正教授给本科生上课，41%的新生班主任由长聘正教授和长聘副教授担任。不断加大对教师职业发展的支持力度，完善教师教学培训体系。2017 年，学校成立教师发展中心。今年，学校实施“2018-2020 教师教学能力提升计划”，教师教学培训全覆盖工作于秋季学期启动。

二、扎实推进教育教学改革，建立一流人才培养体系

教育教学改革的目标是形成一流的人才培养体系。2014 年，清华制定了教育教学改革 40 条，价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的培养模

式得到深入落实，并逐步从培养模式提升到教育理念的高度。以本科生大类培养为契机，大力推进通专融合。在全校范围内对本科培养方案进行重构，降低总学分要求，提高课程挑战度。实施大类招生，将 49 个招生专业合并为 16 个大类，全面推行大类培养和管理。充分发挥优质课程的引领示范作用，启动“标杆课程”建设。开设《写作与沟通》课，着力培养学生逻辑思维能力、批判性思维能力和写作沟通能力。全面实施博士生招生“申请-审核”制，选拔学术志趣浓厚、具有创新潜力的优质生源。以“项目制”扎实推进专业学位研究生培养，设立了创新领军工程博士项目，培养具有国际视野和工程综合创新能力的高端科技领军人才。召开第 25 次教育工作讨论会，以“践行‘三位一体’教育理念，全面建设一流人才培养模式”为主题在全校范围内展开了深入讨论和细致研究，半年内召开了校级交流研讨会、专题报告会、专题调研会 41 场，院系教学讨论会 58 场，形成了 37 项具体行动方案。

三、全面启动科研体制机制改革，产出一流学术成果

清华大学的科研体制机制改革以促进学科交叉、军民融合、前沿科学部署、科技成果转化为重点。瞄准跨大学科、跨大领域前沿问题开展学科交叉合作，2017 年成立了智能无人系统研究中心、智能网联汽车与交通研究中心、柔性电子技术研究中心及脑与智能实验室、未来实验室，2018 年成立了人工智能研究院和大数据研究中心。不断为学科交叉提供制度保障，先后出台和修订了《关于促进跨学科交叉研究的指导意见》《交叉学科学位工作委员会工作办法》等制度文件。面向国家重大战略需求，清华主动请缨，瞄准被誉为“现代工业皇冠上的明珠”的航空发动机，推进航空发动机研究院建设，决心通过长期奋斗努力解决航空发动机技术的短板问题。完善成果转化机制，发布施行了《清华大学知识产权管理规定》和《清华大学出版合同管理办法》，制定《科技成果处置尽职调查规范》和《科技成果转化手册》。进一步突出

学科优势，构建“学科领域—学科群—学科”三个层次的学科建设体系，对学科发展规划进行重新部署，制定了文科“双高”计划、工科“双 T”计划和理科“双 E”计划。今年还将完成医学学科发展规划。

四、持续推进全球战略实施，提升国际影响力

2016 年，清华发布实施了学校历史上第一部《全球战略》，致力于培养具备全球胜任力的人才。学校 2015 年与华盛顿大学、微软公司合作在西雅图创建了全球创新学院（GIX）。2017 年与米兰理工大学签署合作建设中意设计创新基地协议。2018 年 4 月 17 日，中意设计创新基地正式启用，中意两所高校将携手打造具有全球影响力的设计创新中心。2017 年 4 月，清华发起成立了亚洲大学联盟，这是第一个由中国高校牵头的高级别国际大学联盟。2018 年 10 月 9 日，清华大学东南亚中心在印度尼西亚奠基。清华和中国工程院、联合国教科文组织联合发起首届国际工程教育论坛，深入探讨新的工程教育理念，共同谋划工程教育的未来发展，努力在世界新一轮工程教育改革中发挥引领作用。今年，学校还将在智利成立清华大学拉美中心，持续服务国家“一带一路”建设。目前，清华已和 50 个国家的 280 所大学签署了校级合作协议，有来自 128 个国家的 3500 多名国际学生。2017 年，清华 14000 多名师生前往 104 个国家和地区交流访问。

清华大学将以学习贯彻落实全国教育大会精神为契机，坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国家、坚持改革创新，持续深入推进综合改革，加快“双一流”建设，努力为建设教育强国和中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

来源：《清华大学简报》2018 年第 22 期

二、西安交通大学全面启动“本硕博”贯通式培养模式改革

为创新研究生培养模式，建立与国际接轨的创新型高层次人才培养体系，**2017 年，西安交通大学全面启动“本硕博”贯通式培养模式改革**。

此次改革在培养方案制订、课程体系构建、硕博阶段有效衔接、培养环节设计等方面都发生了较大变化，也是学校作为**全国博士研究生教育综合改革 14 所试点高校**之一而开展的重点改革工作。

建立贯通式培养机制，有机衔接“本硕博”培养。

此次培养机制改革的**核心**是实施“本硕博”贯通式培养，是以培养学术型博士为目标，衔接本科教育阶段，贯通硕士和博士培养阶段的学术型人才培养模式。

改革旨在解决现有**培养模式阶段割裂、科研训练环节重复、时间资源未充分利用**等问题，将学术型高端人才培养阶段前移，以保证充足的人才培养周期。

实行“优本计划”，提前选拔优秀生源。

根据贯通式培养模式改革精神，西安交通大学出台《优秀本科生提前进入研究生培养实施办法》，**选拔本科三年级的优秀学生进入“提前培养计划”**。

进入“提前培养计划”的学生可提前确定导师，在导师的指导下完成本科毕业设计，并提前选修研究生课程，还可以充分利用第三学年小学期和第四学年进行本科、硕士衔接学习，在**缩短研究生阶段学习时间**的同时，还可享有**奖学金优先评定**和**过渡宿舍**等优惠条件。

2017 年学校进入“优秀本科生提前培养计划”学生 562 人，入选学生全部提前选修了研究生课程。

构建贯通式课程体系，更加注重科研能力培养。

硕博贯通式培养模式统筹安排硕士和博士培养阶段，学生在整个研究生培养阶段只制订一个培养计划，即以学术型博士为培养目标的贯通式培养计划，硕博贯通研究生在第一学年基本可修完硕博阶段所有课程。

学科在统筹梳理课程体系、优化课程内容的基础上，将课程学分进行了大幅压缩。

但**对课程学分的压缩并不意味着减轻教学在研究生培养中的分量**，而是对课堂讲授内容进行整合优化，把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，强化课程的**前沿性、系统性**。

同时，通过设置学科基础文献集阅读、学术活动、学术讲座、基金撰写、社会实践、“两助一辅”等环节，促进课程学习和科研训练的有机结合，加强对学生科研能力的培养。

其中，学科基础文献集建设工作自 2015 年启动，旨在帮助研究生全面了解学科历史发展脉络、核心知识和研究方法，目前**已收录 2190 篇基础文献**。

2017 年，学科基础文献集阅读在 8 个人文社科类学院试行，纳入学生培养必修环节进行考核，受到了导师和学生的欢迎，师生普遍反映其有利于夯实学生研究基础，建立学科知识体系。

新增国际交流必修环节，提升研究生培养的国际化水平。

此次贯通式培养方案**将“国际合作与交流”纳入必修环节**。

该环节设置专门学分，依据参加高水平大学国家公派研究生项目（CSC 项目）、国（境）外联合培养项目、国（境）外短期出访、国际组织实习、高水平国际学术会议报告、选修国外高校在线课程等进行学分认定。

同时，赋予学院充分自主权，在学校制订的指导意见基础上，根据学科特点制订更为具体的标准和要求。

培养方案是研究生培养的纲领，西安交通大学于 2017 年 10 月 27 日印发《关于制订学术型硕士博士贯通式培养方案的通知》，启动以学术型博士为培养目标的贯通式培养方案制订工作，覆盖全校 22 个学院。

培养方案制订定工作经过了“学院起草论证——学校一轮评审——学院修改完善——学校二轮评审”4 个阶段，各学院在对国内外一流高校、一流学科进行充分调研的基础上，经过校内外专家充分论证和反复修改完善，最终顺利完成了培养方案制订工作。

西安交大将坚持立德树人根本任务，以“中国特色、世界一流”为培养理念，着力打造**“贯通培养、博士目标、一流水平、凸显创新”**的高层次学术型人才培养体系，为实现研究生教育内涵式发展奠定坚实基础。

来源：摘自西安交通大学研究生院 2018 年 7 月 17 日

三、任务繁重、需要刻苦努力的哈佛大学本科教育

哈佛学生的勤奋刻苦是天下闻名的。2014 年 12 月 1 日，哈佛一名本科生哈利写了一篇文章，试图回答“读哈佛难不难”等相关问题。她在文章中提到了自己上课所花费的时间、做作业、期末考试等大家所关心的问题，让我们理解一个普通的哈佛学生的刻苦与努力程度。由此我们大致可以了解哈佛学生的学习安排与工作难度。

首先，每周课程时间长，大约在 14～20 小时左右。课堂学习时间虽然因人而异，也因各自所选的专业而异，但就哈利个人来说，自己的英语课程，每周都有 3 个小时的课堂教学外加 1 个小时的讨论课。第二学期的有机化学有每周 3 个小时外加 5 个小时的实验室或者讨论环节。由此而言，哈佛大部分学生每周要在课堂上花去 14～20 个小时。要想把这些时间利用好，学生需要充分地与辅导教师沟通好。

其次，每周作业繁多，阅读量大。哈佛的课堂可以分为问题式课堂与论文式课堂，因而也就有了两类作业，回答问题或者解题与写论文。前者多出自数学或者科学课程，需要你去解决各种不同的问题，比如去解数学题。而论文式课堂则整个学期都要写论文。最令人崩溃的还是多者合一：很多课堂既要解题还要写论文，或者有各种各样的网上测试、网上讨论，不一而足。当然，很多课程需要大量的课外阅读——阅读要跟上，才能学习好，这一点至关重要。

再次，期末考试体量大、时长在 3 个小时。在哈佛，课程结束、期末考试之前有一周，叫做“阅读周”。这一周主要让学生有时间去学习、写作期末论文、完成课业项目等。一般每门课程都有一个 3 个小时时长的期末考试，因此，一天也就能安排两场考试。绝大部分的考试都会包含本学期学过的所有知识。因此，题量和难度都很大。

面对人们的疑问：读哈佛难吗？哈利说，是的，哈佛是一个极富挑战性的学术环境。尽管也有人轻车熟路，但对于大部分人来说，身在哈佛最激动人心的地方就在于，每个人都要让自己做到最好。这很难，但努力就可以做到，因为这里有无数的学术资源与支持系统会帮助学生克服困难。

除了上述一般要求之外，根据哈佛的介绍，大约有一半的学生会选择进入专业中的“荣誉”课程体系，未来可以以“优秀毕业生”的荣誉走出校门。他们中的大部分都会写毕业论文或者完成一对一教授辅导的科研项目。这自然要比普通的毕业生无论在学习的数量与质量上，更上了一个台阶。

来源：摘自《中国科学报》2018 年 11 月 6 日